

KRISTENDOMSKUNNSKAP (1 + 1)

Diakonal vinkling

FELLESFAG I YRKESFAGLIG UTDANNINGSPROGRAM

Fag utover timerammen

Formål

Kristendomskunnskap med diakonal vinkling er et kunnskapsfag, et holdningsskapende fag og et fellesskapsbyggende fag. Diakoni er kirkens omsorgstjeneste, evangeliet i handling. Diakoni uttrykkes gjennom nestekjærlighet, inkluderende fellesskap, vern om skaperverket og kamp for rettferdighet.

Kristendomskunnskap med diakonal vinkling vil gi elever sentral kunnskap om Bibelen, den kristne troslæren, etikk og diakoni. Et vesentlig formål med faget er også å gi en forståelse av hvor sentral kristendommen har vært i dannelsen av det samfunnet vi lever i og hvor livskraftig og aktuell den fortsatt er, både lokalt og globalt. Dette gjelder ikke minst på diakoniens område, hvor kirkesamfunn, kristne mennesker og organisasjoner ofte har vært de første til å ta seg av svake grupper i samfunnet. Nestekjærlighet, inkluderende fellesskap og internasjonalt ansvar vil stå sentralt. Slik vil faget være identitetsbærende for skolene som underviser etter denne planen.

Videre vil faget skape et rom der elevene kan arbeide med eget ståsted og egne holdninger. Elevene vil bli utfordret til å oppdage den kristne kulturarven vårt samfunn er bygget på og som vi bl.a. finner nedfelt i menneskerettighetene. Arbeidet med verdier som respekt, rettferdighet og nestekjærlighet vil gi elevene bedre forutsetning for å forstå og videreføre disse i arbeids- og samfunnsliv.

Faget tar også sikte på å gi elevene bedre kompetanse til å forstå vår egen samtid og kultur. Det vil bli lagt spesielt vekt på utfordringer i forhold til rus og annen avhengighet. Faget vil være til hjelp for elever som senere ønsker å arbeide innenfor diakonale institusjoner og organisasjoner.

Endelig er det et formål å fremme en diakonal holdning og å bygge klasse- og skolefellesskap ved å oppmuntre til initiativ og engasjement gjennom prosjekter i og utenfor skolefellesskapet.

Hovedområder i faget

Faget er strukturert i hovedområder som det er formulert kompetansemål innenfor. Hovedområdene utfyller hverandre og må sees i sammenheng.

Kristendomskunnskap har kompetansemål etter Vg1 og Vg2 i yrkesfaglig utdanningsprogram.

Oversikt over hovedområder:

VG1	Bibelkunnskap 1	Troslære og etikk.	Tjeneste og diakoni
VG2	Bibelkunnskap 2	Diakoni	

Bibelkunnskap 1

Hovedområdet Bibelkunnskap 1 skal gi en innføring i hvordan Bibelen har blitt til og er oppbygd. Her skal det arbeides med Bibelens store fortelling, frelseshistorien, ut fra sentrale temaer som skapelse, syndefall, forløsning og fullendelse. Bibelens fortellinger om Jesu omsorg og tjeneste for alle mennesker vil stå sentralt og vil danne utgangspunkt for drøftelser og refleksjoner om nestekjærlighet.

Troslære og etikk

Området skal gi en innføring i de mest sentrale emnene i kristen troslære og i grunnlaget for kristen etikk. Sentralt står den Apostoliske trosbekjennelsen, de ti bud og det dobbelte kjærlighetsbudet. Emnene skal relateres til aktuelle diakonale problemstillinger knyttet til elevenes hverdag og yrkesvalg. Hovedområdet vil utfordre den enkelte elev til etisk refleksjon og handling på lokalt, nasjonalt og globalt nivå. Her vil det også bli arbeidet med forholdet mellom kristen tro og andre trosalternativer i vår samtid.

Tjeneste og diakoni

Her skal det arbeides med det bibelske fundamentet for tjeneste og diakoni og diakoniens historie. Hovedområdet skal inneholde praktiske prosjekter/ekskursjoner/besøk som gir elevene erfaring med diakonalt arbeid i kristne menigheter og organisasjoner.

Bibelkunnskap 2

I hovedområdet Bibelkunnskap 2 vil en se nærmere på utvalgte tekster, deres budskap og relevans i dag. Det vil bli lagt vekt på tekster som gir grunnlag for å arbeide med forståelsen av diakoni, som nestekjærlighet, fellesskap, rettferdighet og forvalteransvar. Det vil også arbeides med hvordan ulike syn på Bibelen og dens autoritet påvirker forståelse og bruk av Bibelen i dag.

Diakoni

I dette hovedområdet skal elevene gjøres kjent med viktige diakonale institusjoner og organisasjoner i Norge. Institusjoner og organisasjoner som arbeider med rus- og andre avhengighetsproblemer vil bli vektlagt. En vil særlig se på hvilke utfordringer diakonien står overfor og på mulige yrkesveier. Vern om skaperverket og internasjonalt diakonalt arbeid vil også være sentrale temaer her.

Grunnleggende ferdigheter i faget

Grunnleggende ferdigheter er integrert i kompetansemålene der hvor de bidrar til utvikling av og er en del av fagkompetansen. I kristendoms kunnskap med diakonal vinkling forstås grunnleggende ferdigheter slik:

Å kunne uttrykke seg muntlig betyr at eleven skal øve seg i å presentere faglig stoff, både i mer uformelle sammenhenger som daglige klassesamtaler og gjennom presentasjoner av forberedte emner. Det betyr også at eleven i dialog med stoffet, lærerne og medelevene får trening i å oppdage og uttrykke egne synspunkter

og verdier. En forutsetning for å uttrykke seg muntlig vil være aktiv lytting for å utvide sitt perspektiv og sette seg inn i andres ståsted.

Å kunne uttrykke seg skriftlig betyr at eleven arbeider med å formulere kunnskaper i skriftlig form. Det vil være naturlig i dette faget at noe av refleksjonen rundt ulike temaområder blir gjort skriftlig. Her vil eleven også arbeide med å presentere kunnskap og analyse av stoff i skriftlig form.

Å kunne lese betyr at eleven særlig øver på å forstå sentrale tekster innen faget. Å sette seg inn i og analysere slike tekster legger grunnlaget for videre arbeid med faget. De mest sentrale tekstene vil være fra Det gamle og Det nye testamentet i Bibelen, men også stoff fra andre kilder vil det være aktuelt å arbeide med.

Å kunne regne betyr at eleven vil arbeide med å forstå tabeller, statistikker og annet relevant tallmateriale.

Å kunne bruke digitale redskaper betyr at eleven arbeider med disse for å hente inn informasjon og kunnskap, å kommunisere med andre elektronisk, å bearbeide ulikt stoff med tanke på presentasjon ved hjelp av slike redskaper.

Kompetansemål i faget

Kompetansemål etter Vg1 i yrkesfaglig utdanningsprogram

Bibelkunnskap 1

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- beskrive hovedtrekkene i Bibelens store fortelling, med vekt på skapelsen, syndefallet, forløsningen og fullendelsen.
- gjøre rede for hvordan Bibelen ble til og er bygd opp.
- gi en oversikt over Bibelens framstilling av Jesu liv.
- drøfte hva Jesu død og oppstandelse betyr for enkeltmenneskers håp om frelse.
- drøfte nestekjærlighet i lys av Jesu omsorg og tjeneste.

Troslære og etikk

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- gjøre rede for hovedtemaer i den kristne tro, som treenigheten, frelseslæren, kirkens rolle og det evige håp.
- presentere og reflektere over sentrale bibeltekster som gir grunnlaget for kristen etikk.
- drøfte aktuelle etiske problemstillinger i diakonalt arbeid i lys av kristen etikk.
- gjøre rede for sentrale forskjeller mellom kristendommen, andre religioner og sekulære livssyn.
- reflektere over eget livssyn.

Tjeneste og diakoni

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- drøfte det bibelske grunnlaget for tjeneste og diakoni.

- presentere hovedtrekk i diakoniens historie.
- gi eksempler på hvordan Guds kjærlighet kan uttrykkes i tjeneste for mennesker.
- vise hvordan Bibelen og kristen tro gjennom diakonien påvirker arbeids- og samfunnsnivå i dag.
- reflektere over diakoniforståelsen i en konkret organisasjon eller institusjon.
- diskutere hvordan temaer fra elevens programfag kan brukes i diakonalt arbeid.

Kompetansemål etter Vg2 i yrkesfaglig utdanningsprogram

Bibelkunnskap 2

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- gjøre rede for innholdet i noen bibelske tekster og sammenhengen de står i.
- tolke noen bibeltekster med diakonal relevans og drøfte hva disse har å si til lesere i dag.
- gjøre rede for ulike aktuelle bibelsyn – måter å lese og forstå Bibelen på – og drøfte konsekvenser for diakonalt arbeid.
- diskutere forståelsen av sentrale bibelske og diakonale begreper som nestekjærlighet, rettferdighet og forvalteransvar.

Diakoni

Målet for opplæringen er at eleven skal kunne

- gi en oversikt over viktige diakonale institusjoner og organisasjoner i Norge og hva som særpreger dem.
- presentere en diakonal institusjon eller organisasjon som arbeider med rus- eller andre avhengighetsproblemer og analysere dennes diakoniforståelse.
- drøfte diakoniens rolle i dagens multikulturelle og multireligiøse Norge.
- presentere et internasjonalt diakonalt prosjekt.
- diskutere nasjonale og internasjonale utfordringer diakonien står overfor.
- beskrive og vurdere aktuelle yrkesveier innen diakonalt arbeid.
- reflektere over forståelsen av vern om skaperverket som en diakonal oppgave.
- drøfte hvordan elementer fra eget programområde kan bidra til forbedring av det diakonale arbeidet i en institusjon eller organisasjon de kjenner.

Timetall i faget

Timetallet er oppgitt i 60-minutters enheter

YRKESFORBEREDENDE UTDANNINGSPROGRAM

Vg1: 28 årstimer

Vg2: 28 årstimer

Vurdering i Kristendomskunnskap

Bestemmelser for sluttvurdering:

Standpunkt vurdering

<i>Årstrinn</i>	<i>Ordning</i>
Vg1 yrkesforberedende utdanningsprogram	Elevene skal ha en halvårsvurdering.
Vg2 yrkesforberedende utdanningsprogram	Elevene skal ha en standpunktkarakter.

Faget vurderes med deltatt/ikke vurdert. Der faget går over flere år, er det bare standpunkt vurdering fra det øverste nivået som eleven har i faget som framkommer på kompetansebevis eller vitnemål.

Faget føres i merknadsrubrikken på vitnemålet/kompetansebeviset med fravær og vurdering.